



## СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

### *Фонематический слух- основа правильной речи!*

Умение сосредотачиваться на звуке, уметь различать, анализировать на слух фонемы (звуки), из которых состоит наша речь – называется **фонематическим слухом**.

При нарушениях именно фонематического слуха у ребенка формируется ФФНР (фонетико-фонематическое нарушение речи). У детей дошкольного возраста оно проявляется так:

- Нарушается произношение отдельных звуков, не обусловленное нарушением артикуляции. Например, звонкие могут заменяться на глухие или похожие, в речи преобладают шипящие и свистящие. «Кладрат» вместо «квадрат»;
- Ребенок пропускает или меняет местами согласные и гласные в словах. Вместо слова «машина» — «маниша», «мшина»; «поровот» вместо «поворот»;
- Смягчение согласных, где это не требуется, или, наоборот, произнесение твердого согласного вместо мягкого: «каряндаш» вместо «карандаш», «пю» вместо «пью», «песня» вместо «песня».
- Пропуски слов в речи или слогов в словах.

### ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

- «Придумай слово со звуком... (например, С)» - Собака, Сон, Снег и т.д.;
- «Определи в слове первый, последний звук» - Шапка, каша, душ, и т.д.;
- «Отхлопать слоги со звуком». Предлагаем детям, услышав звук [Б], хлопнуть в ладоши, а услышав звук [П], стучать по коленкам (Ба-Пу-Бо-По, затем в словах Бом, Сом, лаПка, шаПка, и т.д.);
- «Произнести по порядку все звуки в слове» Произносим слово, а ребёнок по порядку называет все звуки в данном слове. Начинать с коротких слов, например: ДОМ — д, о, м;
  - «Четвёртый лишний». Для игры понадобятся четыре картинки с изображением предметов, три из которых содержат в названии заданный звук, а одна — нет (Ложка, виЛка, Лук, марковь). Раскладываем их перед ребёнком и предлагаем определить, какая картинка лишняя и почему.