

«Воспитание у детей элементарных правил безопасного поведения в дидактических играх»

«Самое дорогое у человека- это жизнь»

Н. А. Островский.

Игра – это основной и ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Для того чтобы сделать ребенка активным в приобретении знаний, предлагается осуществлять их накопление, углубление и систематизацию в основном через дидактические игры.

Так как игра – основная деятельность детей, в которой воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, которые так необходимы для предупреждения опасностей, особое место необходимо уделять дидактическим играм, главная особенность которых состоит в том, что задание предлагается детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Очень важно подобрать игру сообразно детским возможностям, т.е. такие, чтобы дети действительно увлеклись.

Каждая дидактическая игра состоит из познавательного и воспитательного содержания, игрового задания, игровых действий, игровых и организационных отношений.

Правильно подобранные дидактические игры дают возможность:

- познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления, учить различать потенциально опасные предметы с необходимыми действиями в случае опасности.
- сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения;

При этом активно развивается, тренируется внимание, чтобы ребенок мог предвидеть угрозу, чтоб у него воспитывалась выдержка (умение выслушивать товарища не перебивая), бережное отношение к своей жизни и здоровью.

Применение игровых атрибутов, наглядных средств (сюжетных и предметных картинок), поощрительных призов вызывает желание дошкольников играть, активизирует их психические процессы.

В правилах игры заложен более глубокий смысл – познание мира и воспитание определённых нравственных качеств: ответственность, уважение, порядочность и т. д. Результат игры для воспитателя является показателем уровня достижений детей или в усвоении знаний, или в их применении, в установлении взаимоотношений детей в игре. Детям же правила важны как способ решения игровой задачи.

При знакомстве детей с правилами безопасного поведения акцентируется внимание на формировании у них определённой модели поведения, а именно: Предвидеть опасность:

- уметь принять меры во избежание опасности;
- уметь обращаться за помощью к другим;
- уметь действовать так, чтобы обеспечить свою безопасность, защитить себя в опасных ситуациях.

Принимая во внимание возрастные особенности детей, мы развиваем в них самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

К примеру: **«Скорая помощь».**

Цель этой игры: учить детей безопасному поведению для предотвращения несчастных случаев, в случае необходимости звонить в экстренную медицинскую службу, уметь оказать экстренную медицинскую службу, уметь оказать первую помощь пострадавшему.

«Безопасная прогулка».

Цель игры: закрепить у детей правила дорожного движения; довести до сознания детей, к чему может привести их нарушение; воспитывать внимание, чуткость, умение оказать помощь друг другу.

Настольно-печатные игры – они разнообразны по своим видам: парные картинки, лото, домино и т. д.

Игра «Здоровый малыш. Зубы, зрение, слух».

Цель игры: прививать детям культурно-гигиенические навыки. Объяснить, что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровые зубы, не испортить зрение и слух. Формировать осознанное отношение к необходимости охранять и укреплять своё здоровье и здоровье окружающих.

Игра «Как избежать неприятностей дома».

Цель игры: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту; предостеречь от несчастных случаев.

Игра «Четвёртый лишний».

Цель игры: учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами.

Игра «Источники опасности»

Цель игры: закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности.

Игра «Можно-нельзя».

Цель игры: закреплять представление о бытовых предметах, с которыми нельзя играть.

Игра «Правильно- неправильно».

Цель игры: закрепить знание правил безопасного поведения детей.

Игра «Светофор».

Цель игры: закрепить знания о светофоре, его цветах и их значениях.

Игра «Какой знак?»

Цель игры: закрепить знания детей о дорожных знаках.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. Содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создаётся ситуация, требующая осмысления последующего действия.

Игра «Загадай, мы отгадаем».

Цель: учить описывать орган человека, его функцию, значение и находить по описанию. Научить ребёнка заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих.

Поэтому формируя у детей навыки безопасного поведения необходимо дать чёткое представление о том, как вести себя при случайных встречах и возможном общении с незнакомыми людьми (например, драматизация сказки «Колобок»).

Следует также сказать о ежедневных «минутках безопасности», включаемых в различные режимные процессы.

Проблемы, связанные с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада.

В заключении хочется сказать, используя дидактические игры, как средство формирования основ безопасного поведения дошкольников, дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности.

Дидактическая игра отличная возможность проверить себя и получить новые знания, помогает повысить эмоциональный тонус, активизировать внимание и развивать творческие способности детей.

