



Российская Федерация

Ханты - Мансийский автономный округ – Югра

(Тюменской области)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «СЕВЕРЯНОЧКА»

(МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»)

628126, мкр. Газовиков, д. 24 «А», пгт. Приобье,

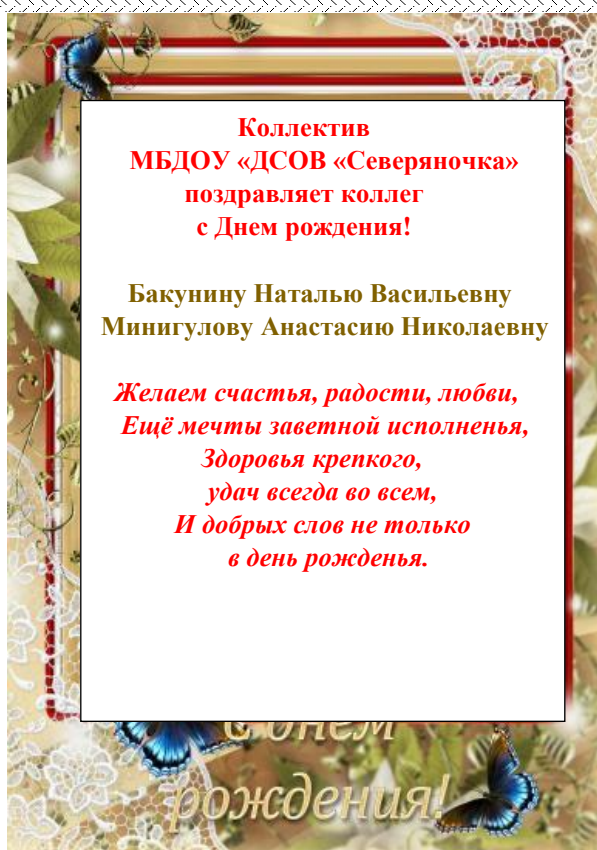
Октябрьский район, ХМАО-Югра, Тюменская обл.,

тел./факс: 8(34678)32-6-72, e-mail: nord-priob@yandex.ru.

Непоседы

Выпуск №9 (06. 2025)

Электронный вариант на сайте МБДОУ (<https://ds-severyanochka-priobe-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>)



*Только живой пример воспитывает ребенка,
а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом
(А. С. Макаренко)*

«День Победы»

*День Победы 9 Мая –
Праздник мира в стране и весны.
В этот день мы солдат вспоминаем,
Не вернувшихся в семьи с войны.
В этот праздник мы чествуем дедов,
Защитивших родную страну,
Подарившим народам Победу
И вернувшим нам мир и весну!*

В преддверии великого и очень важного праздника Дня Победы в старшей группе «Обские казачата» прошло мероприятие, направленное на укрепление нравственно- патриотических чувств дошкольников, формирования знаний о ВОВ.

Ребята посетили музыкальную гостиную, в которой они прослушали фрагменты военных песен, а также исполнили песни «Катюша», «Три танкиста», «Мой дедушка герой». На празднике звучали стихи военных лет в исполнении детей.

Подобные мероприятия необходимы, они играют очень важную роль в воспитании подрастающего поколения, воспитания любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу.



Автор статьи: Логачёва А.А.

«Нам не забыть победный май!»

8 мая воспитанники старшей и подготовительной к школе групп с гордостью приняли участие в праздничном концерте - фестивале «Нам не забыть победный май!», в честь празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Совместно с МБДО «Детская школа искусств» ребята спели песню «Братья - казаки», воспитанники подготовительной к школе группы показали «Казачий танец». А также в фестивале приняла участие воспитатель Рожкова Анна Валерьевна, которая исполнила песню «Женщины войны».

Это событие стало ярким напоминанием о том, какую огромную цену заплатили наши предки за мирное небо над головой. Участие в таких мероприятиях воспитывает в детях чувство патриотизма и горсть за свою Родину.



Автор статьи: Рожкова А.В.

«Волшебная ленточка»

Занятие было посвящено развитию общей физической подготовки, а главным инструментом для вдохновения и радости стали яркие разноцветные ленты.

Использование ленточек позволило ребятам почувствовать себя настоящими артистами циркового представления, показать грациозность движений и уверенность в себе.

Кроме приятного эмоционального опыта, данное занятие способствовало укреплению опорно-двигательного аппарата, улучшению координации движений и развитию гибкости. Ребята смогли раскрыть потенциал творческой фантазии, ощутить радость общения и взаимодействия друг с другом.

Мы уверены, что подобные физические занятия принесут нашим малышам пользу и станут основой для дальнейшего гармоничного роста и крепкого здоровья!



Автор статьи: Саукова А.А.

«Особенности игровой деятельности у детей с задержкой психического развития»

Задержка психического развития – проблема комплексного характера. Однако, и задержка речевого развития – это не просто обнаружившиеся у ребенка речевые сложности. Подобная задержка оказывает влияние на все (особенно высшие) познавательные процессы ребенка, на его личностные особенности. Так, речь является своеобразным интегралом всех других процессов, поэтому при ее нарушении страдают мышление, память, воображение. Ребенок может стать застенчивым, ранимым из-за возникающего непонимания между ним и окружающими людьми.

У малышей с задержкой психического развития или речевого развития очень слабо выражена игровая мотивация. Такие дошколята либо «не хотят» играть, либо не в состоянии развернуть предложенную взрослым игру. Как правило, имеет место игра «рядом» (когда несколько детей находятся в одном месте – в песочнице, в игровом уголке, но не вместе, так как малыши не могут договариваться, регулировать действия друг друга с помощью правил и общего сюжета). Ярко выражена манипулятивная деятельность с предметами (кукла укладывается в постель и снова поднимается, кастрюля открывается и закрывается), при этом игровой замысел отсутствует. То есть ребенок действует как бы механически, повторяя то, что делают взрослые, но не выстраивает сюжета игры (что не является нормой для старших дошкольников – 5-7 лет).

У таких детей наблюдаются трудности в формировании образов-представлений, в создании воображаемой ситуации. Ослаблен процесс переноса знаний из привычной ситуации в подобные условия. Довольно часто ослаблена память. Предметы для детишек с задержкой психического развития не являются опорой в игре, не способствуют развертыванию сюжета (игра «Больной» - взрослый предлагает телефон, но ребята не замечают его, не способны придумать, что с помощью него, например, вызывают врача). Дошкольники часто непроизвольно соскальзывают с ситуации игры, отвлекаясь на что-то постороннее. Иногда происходит заикливание действий.

Дошкольники демонстрируют неумение использовать знаки-заместители или предметы-заместители. В одном предмете они выделяют только один признак, одну функцию (игрушечный молоток для них может быть только предметом для извлечения звука, он не может стать человеком или ракетой). У детей снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «Больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения

неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается.

Задержка психического развития - это понятие, которое говорит не о стойком и, по существу, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность детей с задержкой психического развития значительно отстает в своем развитии от игровой деятельности здоровых детей того же возраста. Если у нормально развивающихся детей к шести годам сюжетно-ролевая игра достигает своего высшего расцвета, то у всех детей с задержкой психического развития этого возраста она находится на значительно более ранних этапах своего развития, которые обычно отмечаются в преддошкольном, младшем дошкольном возрасте. У всех детей с задержкой психического развития различной степени выраженности вычлняются особенности мотивационно-целевой основы игровой деятельности. Это проявляется в первую очередь в снижении активности в области игрового поведения. Для игры старших дошкольников с ЗПР характерен предметно-действенный способ ее построения. Чаще всего игры у детей с задержкой психического развития различной степени выраженности носят неречевой характер, крайне редко используются предметы-заменители. Игровое поведение у детей с ЗПР часто носит недостаточно эмоциональный характер, дети испытывают трудности в построении межличностного взаимодействия в процессе игровых действий, чаще избегая взаимодействия со сверстниками. Важно любить и поддерживать своего ребенка таким, какой он есть!!!



Автор статьи: Кантышева И.Н.

«Советы логопеда»

Лето для детей – это долгожданный праздник. Лето способно обеспечить детям запас энергии на весь будущий год. Это значит, что в этот период обязательно должны быть и новые впечатления, и общение со сверстниками, и правильное питание, и закаливающие процедуры.

В то же время нельзя забывать о закреплении в памяти ребенка приобретенных в течение учебного года знаний и навыков. Самый продуктивный метод повторения пройденного материала – включать полученные за год знания и умения в рамки занимательных игр. Не надо заставлять ребенка летом заниматься специально. Только игра и живое непосредственное общение! Вот несколько советов, которые помогут понять принципы летнего «обучения».

Развитие речи

1. Игры с мячом «Съедобное – несъедобное», «Живое – неживое», «Я знаю 5 названий (имен) ...», «Наоборот» (на слова с противоположным значением: высокий – низкий, легкий – тяжелый) - помогают отрабатывать ритм, скорость реакции, умение думать и говорить одновременно, увеличивают словарный запас ребенка.

2. Игры в слова. Такие игры хорошо развивают словарь и слуховую память. К таким играм можно отнести: - какими словами, красками можно описать время года; - назови слово-предмет, слово-действие, слова-ассоциации, слово-цвет, только весёлые слова; - расскажи о предмете: какой он (назови как можно больше прилагательных): яблоко какое? – зеленое, большое, твердое, сочное, душистое; - что он может делать (назови как можно больше глаголов): цветок что делает? - растет, цветет, распускается, вянет и т.д.

3. Играйте в слова, где изменяется только один звук: почка - дочка - точка - кочка...

4. «Найди ошибку в предложении». (В лес растут грибы. Шишки растут... ёлке.)

5. Учите ребёнка составлять рассказ по картинке. Объясните, что рассказ состоит из начала (короткого, как утро), середины (длинной, как день) и конца (короткого, как вечер)

Развитие мелкой моторики

- Собирать, перебирать ягоды;
- Перебирать крупы;
- Полоть грядки;
- Выкладывать рисунки из камней, шишек, спичек, круп);
- Играть с глиной, мокрым песком;
- Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель)
- Бросать и ловить летающие тарелочки.

- Собирать мозаики, конструкторы, паззлы;
- Играть с пальчиками (народные игры типа «Сорока»);
- Раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
- Плести из бисера;
- Лепить из пластилина, пластика, теста.

Чаще читайте ребенку вслух.

Это сближает ребенка и взрослого, развивает слуховое внимание, вызывает у ребенка желание научиться читать, создает условия для дальнейшего грамотного письма. Обсуждайте прочитанное, рассматривайте иллюстрации – пусть ребенок тренирует память и рассказывает вам, что он запомнил, что ему больше понравилось в сказке или рассказе. Попросите его описать понравившегося героя. Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли книгу, слушаете ли сказку - обращайтесь внимание ребёнка на редко встречающиеся в бытовых разговорах обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово. Станьте ребенку другом и помощником в достижении общей цели.

Родители должны помнить:

1. Не принуждайте ребенка заниматься, необходимо заинтересовать его.
2. Занятия должны проходить в виде игры, к следующему упражнению переходите, лишь усвоив предыдущее.
3. Не фиксируйте внимание на ошибках, а тактично исправьте ребенка.
4. Постоянно контролируйте речь детей, учите правильно произносить звуки в словах, фразах.
5. Не требуйте от ребенка называть или говорить то, что ему в данный момент не доступно.

Хорошего Вам отдыха!



Автор статьи: Голубева Т.Н.