



Российская Федерация
Ханты - Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменской области)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «СЕВЕРЯНОЧКА»
(МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»)

628126, мкр. Газовиков, д. 24 «А», пгт. Приобье,
Октябрьский район, ХМАО-Югра, Тюменская обл.,
тел./факс: 8(34678)32-6-72, e-mail: nord-priob@yandex.ru.

Непоседы

Выпуск №7 (04. 2025)

Электронный вариант на сайте МБДОУ (<https://ds-severyanochka-priobe-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>)



*«Научить человека быть счастливым нельзя,
Но воспитывать его так, чтобы он был счастливым, можно.»*

Антон Макаренко

«Центр развития конного спорта «Алькор»

22 марта воспитанники подготовительной к школе группы «Обские казачата» совместно с воспитателями и родителями посетили «Центр развития конного спорта «Алькор», где воспитанникам группы провели экскурсию, познакомили с жизнью лошадей в конюшне.

Педагог – организатор Мария Сергеевна рассказала детям о мерах безопасности при посещении конюшни: как ухаживают за лошадьми, чем их кормят, какие условия создают для их комфорта. Дети, выслушав все инструкции, с любопытством разглядывали настоящих, ухоженных лошадей, какие породы есть, как лошадям дают имена и какие они бывают.

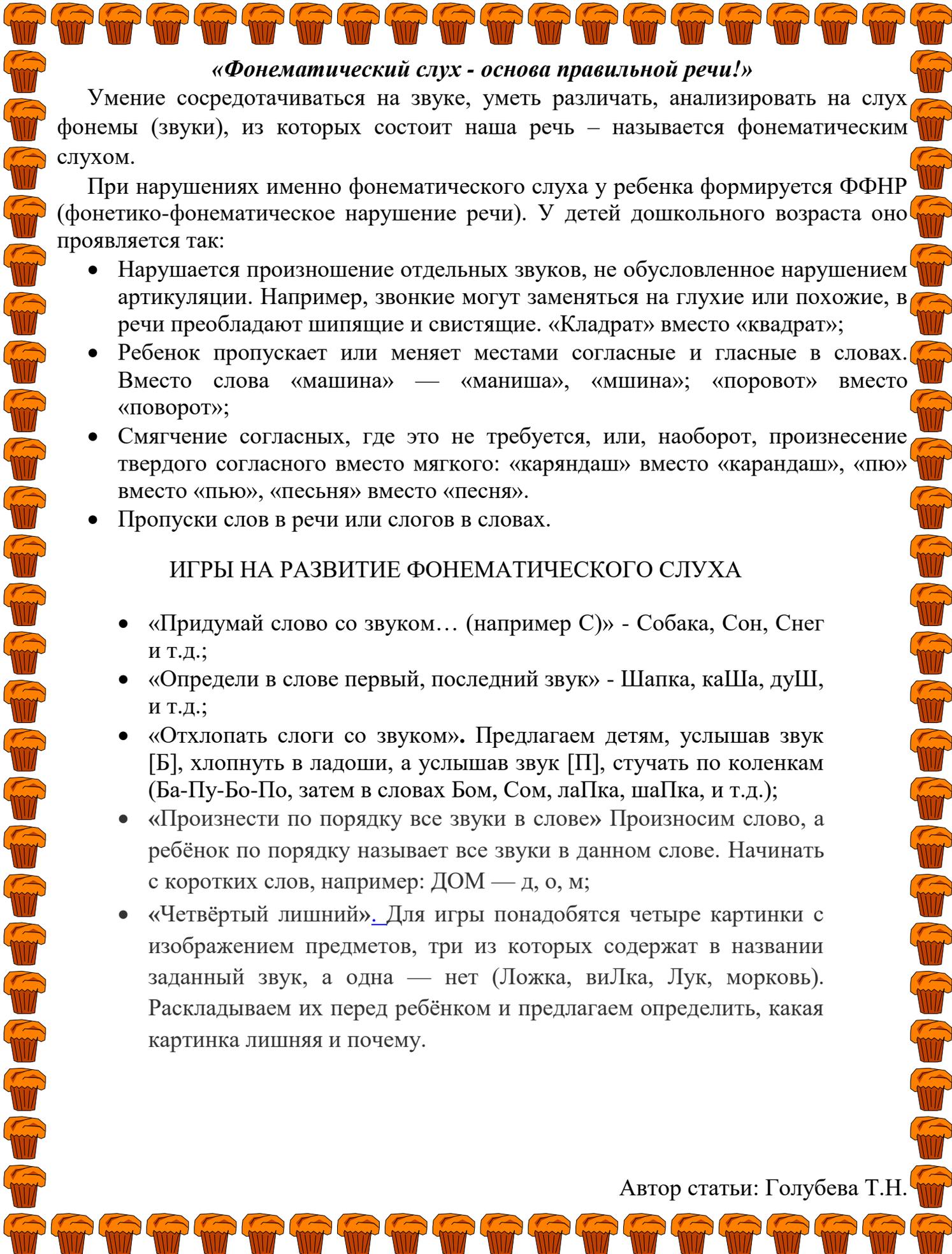
Особый интерес у воспитанников вызвало кормление лошадей. Мария Сергеевна показала, как правильно дать лошади угощение, и объяснила, какие лакомства она предпочитает. Дети смогли попробовать угостить лошадей морковкой и яблоками, что вызвало массу улыбок и радости. Незабываемые впечатления остались от катания верхом, каждый ребенок смог ощутить себя наездником.

Экскурсия в «Центр развития конного спорта «Алькор» оказалась не только познавательной, но и весьма забавной.





Автор статьи: Березовская Т.Н.



«Фонематический слух - основа правильной речи!»

Умение сосредотачиваться на звуке, уметь различать, анализировать на слух фонемы (звуки), из которых состоит наша речь – называется фонематическим слухом.

При нарушениях именно фонематического слуха у ребенка формируется ФФНР (фонетико-фонематическое нарушение речи). У детей дошкольного возраста оно проявляется так:

- Нарушается произношение отдельных звуков, не обусловленное нарушением артикуляции. Например, звонкие могут заменяться на глухие или похожие, в речи преобладают шипящие и свистящие. «Кладрат» вместо «квадрат»;
- Ребенок пропускает или меняет местами согласные и гласные в словах. Вместо слова «машина» — «маниша», «мшина»; «поворот» вместо «поворот»;
- Смягчение согласных, где это не требуется, или, наоборот, произнесение твердого согласного вместо мягкого: «карындаш» вместо «карандаш», «пю» вместо «пью», «песня» вместо «песня».
- Пропуски слов в речи или слогов в словах.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

- «Придумай слово со звуком... (например С)» - Собака, Сон, Снег и т.д.;
- «Определи в слове первый, последний звук» - Шапка, каша, душ, и т.д.;
- «Отхлопать слоги со звуком». Предлагаем детям, услышав звук [Б], хлопнуть в ладоши, а услышав звук [П], стучать по коленкам (Ба-Пу-Бо-По, затем в словах Бом, Сом, лапка, шапка, и т.д.);
- «Произнести по порядку все звуки в слове» Произносим слово, а ребёнок по порядку называет все звуки в данном слове. Начинать с коротких слов, например: ДОМ — д, о, м;
- «Четвёртый лишний». Для игры понадобятся четыре картинки с изображением предметов, три из которых содержат в названии заданный звук, а одна — нет (Ложка, виЛка, Лук, морковь). Раскладываем их перед ребёнком и предлагаем определить, какая картинка лишняя и почему.

Автор статьи: Голубева Т.Н.

«У моего ребенка нет друзей»

Друзья и дружба - важные аспекты социально-личностного развития ребенка. Найти друзей для ребенка может быть сложной задачей. Поэтому родители играют важную роль в помощи своему ребенку в поиске и поддержании дружеских отношений.

Родителям детей в возрасте от 3 до 4 лет рекомендуется специально создавать условия для общения со сверстниками (на прогулке, дома, на даче и др.), побуждать интерес, формировать положительный образ другого ребёнка.

Родителям детей в возрасте от 4 до 6 лет рекомендуется поощрять сюжетно-ролевые игры. Для этого необходимо: выделять время для свободной игры детей;

- иметь соответствующие наборы игрушек;
- выступать на начальном этапе игры организатором, а если необходимо – то партнёром (например, сыграть роль бабушки, которая пришла в гости);

В ходе игры нужно учить детей учитывать желания и интересы других детей, разрешать конфликты, сотрудничать, согласовывать свои действия с действиями сверстников, радоваться не только своим достижениям, но и видеть успехи других.

Родителям детей в возрасте от 6 до 7 лет рекомендуется поощрять общение детей с предпочитаемыми сверстниками, которых он называет своими друзьями. Полезно обсудить, чем ему нравятся его друзья, что они вместе делают, в какие игры играют, в каких случаях дети сердятся или обижаются на своих друзей.

Внимание! Вне зависимости от возраста детей важным условием развития позитивных отношений ребёнка со сверстниками и установления дружеских связей с ними являются позитивные и гармоничные детско-родительские отношения. Родители, которые часто конфликтуют с ребёнком, не учитывают его интересы, желания, предпочитают командовать и отдавать распоряжения, не вправе ожидать от него умения общаться и взаимодействовать со сверстниками.



Автор статьи: Исмагилова Г.М.

«Юный мастер»

14 марта в творческом объединении «Юный мастер» состоялся мастер-класс, который с воспитанниками старшей группы «Обские казачата» провела педагог дополнительного образования Казакова Татьяна Анатольевна. Она познакомила детей с гончарным делом, рассказала о гончарном круге и печи для обжига глиняной посуды, продемонстрировала работу на гончарном круге и показала, как делается посуда. Дети приняли непосредственное участие в процессе изготовления посуды. Такое мероприятие позволяет приобщать детей к культуре и истории гончарного искусства. Ребята не только попробовали себя в роли настоящих мастеров, но и узнали об особенностях древнейшего ремесла.

Дети получили незабываемые впечатления.



Автор статьи: Логачёва А.А.

«Логические блоки Дьенеша»

Фундамент умственного развития и начало сенсорной культуры закладываются именно в раннем возрасте. Хотя малыши еще не готовы к усвоению сенсорных эталонов, но у них начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными. Поэтому основная задача – накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а также использовать их в разнообразных ситуациях.

С целью реализации этой задачи проводятся специальные игры по сенсорному развитию детей, предлагается им самый универсальный дидактический материал – логические блоки Дьенеша, которые состоят из объемных геометрических фигур, отличающихся по форме, цвету, размеру и толщине.

Для детей 2-3 лет используются игры, с помощью которых малыши учатся различать предметы по свойствам, а также осваивают понятия «такой же как», «не такой как» по таким признакам как форма, цвет, размер, толщина. Таким образом, используя логические блоки Дьенеша в системе сенсорного развития детей раннего возраста, не только закрепляются полученные знания, но и развиваются мыслительные умения малышей: сравнение, анализ, классификация, обобщение.



Автор статьи: Немыкина И.И.

«Ключ к стране Неболейка»

Дорогие родители, здоровье наших детей – это основа их будущего. Физическое развитие и активность играют ключевую роль в укреплении иммунитета и общего благополучия. Давайте вместе откроем дверь в страну Неболейка и найдем ключи к здоровой и активной жизни наших малышей.

Регулярные физические нагрузки

1. Ежедневные упражнения: даже короткая зарядка по утрам способна зарядить энергией на весь день. Рекомендуем включать в ежедневную программу легкие упражнения на гибкость, силу и координацию.
2. Активные игры на свежем воздухе: прогулки в парке, катание на велосипедах или роликах. Зимние забавы: катание на санках, лыжах или коньках.
3. Спортивные секции: плавание, гимнастика, футбол или танцы – выбирайте то, что нравится вашему ребенку. Групповые занятия помогают развивать социальные навыки и командный дух.



Питание и вода

1. Баланс питания: рацион должен включать достаточное количество белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов. Ограничьте употребление сладостей и фастфуда.
2. Питьевой режим: дети должны получать достаточное количество чистой воды. Газированные напитки следует ограничить.
3. Витаминные добавки: по согласованию с врачом можно использовать мультивитаминные комплексы. Обратите внимание на содержание кальция и железа для растущего организма.



Гигиена и режим дня

1. Личная гигиена: регулярное купание и смена одежды. Уход за зубами дважды в день.
2. Режим сна: ложиться спать и вставать в одно и то же время. Продолжительность сна должна соответствовать возрастным нормам.
3. Закаливание: контрастные процедуры: обливания прохладной водой после душа. Длительные прогулки на свежем воздухе в любую погоду.



Наша цель – воспитать здоровых и счастливых детей, которые будут готовы к любым жизненным вызовам. Пусть каждый ваш день будет наполнен радостью движения и совместных открытий. Помните, что забота о здоровье начинается с нас самих, и каждый шаг в этом направлении приближает нас к нашей главной цели – счастью и благополучию наших детей.



Автор статьи: Саукова А.А.

«Почему ребенку нужна игра»

(советы родителям)

В играх у детей развивается личность во всех сферах: познавательной, эмоциональной, социальной, творческой, двигательной и мотивационной. Существует огромное количество игр, цель которых сформировать те или иные навыки ребенка, дать ему новую информацию о мире, воспитать положительные черты характера. А вот какие именно навыки получают дети в игре, об этом мы и расскажем.

В играх со шнурованием улучшаются глазомер, внимание, усидчивость, укрепляются пальцы и вся кисть руки (мелкая моторика). Это наилучший способ подготовить руку к письму.

Подвижные игры развивают силу, выносливость, ловкость, улучшают осанку.

Сейчас в магазинах большой выбор настольных игр. Не обходите их вниманием! Они способствуют развитию сообразительности, внимания. Учат быстро ориентироваться в форме, цвете, величине. Помогают усвоить грамоту и счет.

Командные игры учат ребенка сотрудничать, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликтные ситуации (пусть порой и с помощью взрослых).

В ролевых играх малыши привыкают справляться со своими эмоциями. Радоваться и показывать свое счастье на людях, скрывать в нужные моменты грусть и разочарование, переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство.

Игры в прыгающих зайчиков и кричающих уток воспитывают чувство юмора у детей.

Пальчиковые игры стимулируют развитие речи, пространственное мышление, внимание, воображение. Дети лучше запоминают стихотворные тексты, и их речь становится более выразительной.

Играя в конструкторы, строительный материал и различные технические игрушки (подзорные трубы, игрушечные фотоаппараты, калейдоскопы), у ребенка развивается изобретательность, проявляются конструкторские способности и интерес к строительству и технике.

Театральные игры обогащают детское художественное восприятие.

Сюжетно – ролевые игры (дочки – матери) учат ребенка взаимопомощи и взаимодействию с другими людьми, знакомит со взрослым миром на детском языке.

В наше время родители все чаще воспринимают детские игры как бесполезное занятие и развлечение, пустую трату времени. Многие готовят своих детей для жизни в мире, основанном на выживании и конкуренции, где успех и карьера зависят лишь от интеллектуальных способностей. Меняют любимые игры своих малышей на серьезные занятия – письмо, счет, чтение и раннее обучение языкам. Но игра по-прежнему нужна ребенку не меньше, чем воздух, вода, еда.

В играх у детей развивается личность во всех сферах: познавательной, эмоциональной, социальной, творческой, двигательной и мотивационной. Существует огромное количество игр, цель которых сформировать те или иные навыки ребенка, дать ему новую информацию о мире, воспитать положительные черты характера.



Автор статьи: Соловьёва В.А.

«Игры с крышечками»

Пластиковые крышки – это наиболее доступный материал, который можно найти в каждом доме. Пластиковые крышки не только различны по величине, но и по цвету. Крышки от пластиковых бутылок – хороший исходный материал, который можно использовать для создания занимательных игр для детей. Достаточно проявить немного фантазии и детям можно предложить множество игр с крышками.

Игры с крышками способствуют развитию: мелкой моторики; координации; пространственного мышления; сенсорных ощущений; творческого воображения; внимания; памяти; фантазии. В процессе игры у детей вырабатывается усидчивость. Играя с крышками, можно изучать с детьми: цвета; формы; размеры; числа, счет; обобщающие понятия и т.д. Все зависит от возраста детей.

Можно предложить детям такие игры: «Собери гусеницу», «Подбери по цвету», «Продолжи ряд», «Разложи по парам одинаковые крышечки», «Посчитай», «Разложи по цвету (размеру)», «Выложи узор по схеме», «Какая крышечка спряталась» и другие игры.

Игры с крышками — это возможность для детей проявить свои творческие способности, найти необычные применения для таких крышек и поработать воображению.

Если есть желание и фантазия, то можно придумать еще множество игр и способов использования крышек с пользой для детей. Главное достоинство этого материала – доступность.





Автор статъи: Цеге Е.А.